



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 19 – JUNIO DE 2009

“EDUCACIÓN VIAL EN EL ÁREA DE INGLÉS: TRAFFIC SAFETY EDUCATION”

AUTORÍA MARÍA DEL PILAR MUÑOZ AGUILAR
TEMÁTICA EDUCACIÓN VIAL
ETAPA ESO

Resumen

La educación vial no es sólo un tema transversal del currículo. Se ha convertido hoy día en un elemento fundamental para la seguridad de todos y en particular de los jóvenes en las sociedades actuales. El presente artículo hace un resumen del estado de la cuestión y desarrolla una propuesta de fácil aplicación a la realidad del aula, que se puede insertar de forma natural en el currículo bajo el aspecto de una webquest dirigida a las clases de inglés de 3º de la ESO.

Palabras clave

Educación vial, área de inglés, webquest, temas transversales.

1. NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN VIAL

La educación vial es un importante tema transversal del currículo que va cobrando cada vez más relevancia en las sociedades actuales. La inserción de estos contenidos no obedece a una cuestión meramente educativa, antes bien tiene un fundamento social insoslayable en cuanto que responde a una necesidad real de las sociedades actuales. Lo que se ha dado en llamar el “fenómeno circulatorio” es garantía de progreso y avance en las sociedades modernas pero genera a la vez problemas importantes. La complejidad del tráfico en las ciudades y el hecho de que los jóvenes estén catalogados como principal grupo de riesgo a la hora de analizar estadísticamente los accidentes derivados del tráfico en las vías urbanas e interurbanas convierten la educación vial en una necesidad educativa de primer orden.

Se hace imprescindible, por tanto, la creación y el desarrollo de hábitos y actitudes responsables que incidan en el uso correcto de las vías públicas y de los vehículos, especialmente motos y motocicletas, que son los más usados por este sector de la sociedad. Por ese motivo y para desarrollar en los centros de secundaria estas actitudes e impartir los contenidos transversales pertinentes, se hacen imprescindibles ciertos instrumentos válidos para su tratamiento en el ámbito



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

educativo.

Los problemas generados a partir de los accidentes de tráfico convierten la educación vial en un asunto de importancia capital en las sociedades modernas. Las estadísticas de que disponemos al respecto nos revelan que el principal causante de los accidentes de tráfico es el factor humano y que el principal grupo de riesgo al que afecta son los jóvenes. Estos dos datos, per se, hacen de la educación vial un necesidad, destinada a remediar lo que podríamos considerar como un problema de salud pública de primer orden.

Hay diversos materiales que han ido apareciendo en los últimos tiempos y que están a disposición de los centros educativos. Los hay de todo tipo, dirigidos a alumnos y alumnas de Educación infantil, primaria o secundaria. Todos ellos suelen incidir en los aspectos básicos relacionados con la educación vial, haciendo hincapié especialmente en dos áreas que suelen tratarse conjuntamente por ser complementarias. En primer lugar las propuestas suelen centrarse en la importancia de conocer los peligros que se derivan de las vías públicas, del transporte, de la conducción de vehículos, etc. La comprensión de este primer punto implica el desarrollo y adquisición de ciertos valores de educación vial que los ciudadanos tenemos que asumir y apreciar. Por otro lado, las diferentes propuestas suelen también incluir otro aspecto complementario con el anterior y no menos importante, como es la necesidad del conocimiento de las normas de tráfico, señales de circulación, etc.

Los objetivos que suelen perseguirse en el desarrollo de este tema transversal coinciden con los que expone la Dirección General de Tráfico referidos a la educación vial en la secundaria obligatoria. Suelen resumirse en tres:

- Conocer y valorar la importancia de las normas y consejos orientados a la formación de una adecuada conducta vial.
- Desarrollar en los alumnos/as el sentido de la responsabilidad referido a la conducción de bicicletas y ciclomotores.
- Conocer las normas e instrucciones de socorrismo y primeros auxilios.

Estos objetivos constituyen el planteamiento básico que suele tomarse como punto de partida a la hora de diseñar actividades dirigidas a la educación vial. En lo que atañe a nuestro ámbito los diseños pueden completarse según posibilidades e intereses con otros aspectos más concretos referidos a este tema transversal. Suelen tratarse así algunos contenidos relativos al conocimiento de los componentes tecnológicos que están presentes en los distintos medios de transporte o los que se refieren al desarrollo de una actitud crítica y responsable ante las consecuencias de un uso incorrecto de los mismos.

Pero en todo caso la labor esencial será intentar desarrollar en el alumnado el sentido de la responsabilidad a la hora de conducir bicicletas o ciclomotores, que son los vehículos que suelen



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

manejar mayormente las alumnas y los alumnos, a la vez que resulta básico que conozcan las señales y normas que se refieren a la circulación de tales vehículos. Puede resultar interesante que analicen e identifiquen las causas de los accidentes, los grupos de alto riesgo y el tipo de vehículos implicados en la mayoría de los accidentes.

2. ALGUNOS DE LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN EXISTENTES.

En este sentido hay varios proyectos y recursos educativos que tienen como objeto la educación vial. Podríamos mencionar, por poner un ejemplo, los de la Base Andaluza de Recursos de Innovación Educativa. Éste es un proyecto de investigación que está dirigido por cuatro grupos de investigación de universidades andaluzas y que ha sido financiado por el plan Andaluz de Investigación, dentro de un programa coordinado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

En este proyecto aparecen descritas un total de trece propuestas. La mayoría de ellas están dirigidas a alumnado perteneciente a las etapas de infantil y primaria. Por tanto, de todas ellas citaremos sólo las cuatro que están diseñadas para el ámbito académico que nos ocupa: la educación secundaria obligatoria:

- *'Te puede pasar a ti'*. Es una campaña destinada fundamentalmente a la prevención de lesiones derivadas de accidentes de tráfico. En ella algunos lesionados medulares explican al alumnado a través de conferencias los riesgos que van asociados al tráfico y las terribles consecuencias que pueden acarrearles ciertas conductas temerarias. Las conferencias duran una hora aproximadamente y en ellas interviene también un médico encargado de explicar las características de la columna vertebral y sus posibles lesiones.
- *Enseña Educación Vial*. Ésta es una propuesta para incluirla en el currículo escolar, consta de 20 actividades que pueden tratarse en distintas áreas de la Educación Secundaria Obligatoria, como Francés, Ciencias de la Naturaleza, Plástica y Física. Se ha elaborado con el apoyo y la dirección del CEP de Sigüenza. La intención es que ciertos mensajes básicos calen en el alumnado haciendo hincapié en hábitos esenciales para su seguridad como la utilización del casco cuando viajan en moto, el respeto a las señales de tráfico y evitar conducir bajo los efectos del alcohol.
- *Promoción del uso de la bicicleta en un centro de Secundaria*. Éste es también un proyecto muy interesante que busca inculcar los valores básicos de la educación vial a través del uso de la bicicleta. Se pretende alcanzar además otros objetivos, como que el alumnado conozca su entorno más próximo, desarrolle hábitos positivos de educación vial y practique ejercicio físico con la bicicleta. Así se pretende que el alumnado se responsabilice de su mantenimiento y



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 – JUNIO DE 2009

cuidado, a la vez que ayuda a que alumnas y alumnos sepan planificar sus actividades para el tiempo libre.

- *Proyecto "Conocer, valorar y mejorar"*. Este programa consta de 11 unidades didácticas y desarrolla siete valores esenciales: solidaridad, tolerancia, vida, paz, igualdad, libertad y responsabilidad a través del tratamiento de 13 temas transversales: educación para el desarrollo, interculturalidad, ambiental, salud, sexual, drogas, emocional, paz, igualdad, derechos humanos, democracia, consumo y educación cívica-vial. Tiene el inconveniente de ser muy general y tratar muy de pasada la educación vial pero, por otro lado, es muy interesante por la cantidad de temas que llega a abarcar.

3. SENTIDO DE LA PROPUESTA.

Como se ha visto en el epígrafe anterior, hay aportaciones muy válidas y esfuerzos muy loables que se hacen en el terreno de la educación vial. A pesar de ello los materiales no son muy abundantes. Por otro lado muchos planteamientos metodológicos que dan origen a varios trabajos disponibles y otras muchas actividades que se llevan a cabo en los centros de secundaria referidos a la educación vial no cubren las expectativas que nos planteamos ni atienden, en mi opinión, a la importancia que tiene hoy día este tema transversal. Se abusa mucho de conferencias, charlas, debates, planes y programas que el alumnado interpreta a veces como una actividad ajena a la realidad cotidiana del aula.

La propuesta que presentamos en este artículo puede ayudar a aportar más material a este punto básico del currículo escolar. La fundamentación metodológica y su desarrollo práctico están diseñados para las clases de inglés de 3º ESO. A pesar de ello la aportación no tiene por qué ceñirse a esta área y nivel. El planteamiento didáctico es aplicable también a otras disciplinas siempre que se hagan las oportunas adaptaciones.

Hay dos elementos básicos que dan sentido a esta propuesta y la complementan. Por un lado está la interdisciplinariedad con otras áreas y por otro el uso de las TIC como instrumento educativo esencial, aspecto este último que se aprecia a simple vista, en cuanto que la propuesta adopta la forma de una webquest.

Este tipo de actividad tiene la ventaja de que puede insertarse con completa naturalidad en el currículo escolar porque supone una labor imbricada perfectamente dentro del planteamiento de la asignatura y adopta la misma forma que otras actividades habituales en el quehacer diario del alumnado en clase.

La propuesta cumple los objetivos básicos del área y en especial pretende desarrollar en el alumnado las competencias básicas que marca la legislación nacional y andaluza. Pretendemos que aprecie la importancia de la educación vial, que desarrolle autonomía en el proceso de aprendizaje, que el alumnado use las tecnologías de la información y la comunicación para obtener datos,



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

seleccionar los más importantes y procesar la información que encuentre en la Red. Así integramos las nuevas tecnologías en el curriculum escolar desarrollando al mismo tiempo las habilidades lingüísticas del alumnado y fomentando una actitud receptiva y de autoconfianza en lo que respecta a la percepción que alumnas y alumnos tienen de su propia capacidad de aprender. Todo ello se hace a través del trabajo en grupo y se interviene directamente en el desarrollo de las competencias básicas que señala la legislación y que suponen el referente último hacia el que va enfocada nuestra actividad educativa.

4. DETALLE DE LA PROPUESTA EDUCATIVA SOBRE EDUCACIÓN VIAL

4.1. Title/ Título:

TRAFFIC SAFETY EDUCATION / EDUCACIÓN PARA LA SEGURIDAD EN EL TRÁFICO.

4.2. Introduction/Introducción.

Can an accident be prevented if everyone acts responsibly in dangerous situations?

While great progress has been achieved in recent years in preventing deaths and injuries, and increasing the correct use of child safety seats, booster seats and safety belts, or increasing motorist awareness of motorcycles more work needs to be done.

¿Podemos prevenir un accidente si cada uno actúa con responsabilidad en situaciones de peligro? Aunque hemos progresado mucho últimamente en prevención de muertos y heridos, en incrementar el uso correcto de las sillas de bebé en los automóviles, cinturones de seguridad, uso del casco en motos, etc., aún queda mucho trabajo por hacer.

4.3. Task/Tarea.

You will be working in a group of four people. Working in pairs, you will investigate two areas of concern that affect the Traffic Safety Education. They are:

- Road safety.
- Safety in the car.

From your research you will have to organize the materials you have compiled, create a document and/or a power point presentation and explain it.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 – JUNIO DE 2009

Trabajaréis en grupos de a cuatro. Luego os dividiréis en parejas e investigaréis los dos aspectos de seguridad vial siguientes:

- Seguridad en la carretera.
- Seguridad en el coche.

A partir de vuestra investigación organizaréis los materiales compilados, crearéis un documento de texto o una presentación de power point y lo expondréis en clase.

4.4. Process and Resources/ Proceso y Recursos.

- Task 1: *Road Safety*.

You and a partner will read all about reduction of number of impaired motorcyclists; increase motorist awareness of motorcycles; and increase helmet use.

Summary of Novelty Helmet Performance Testing in:

http://www.iihs.org/research/qanda/helmet_use.html

<http://www.nhtsa.dot.gov/portal/site/nhtsa/menuitem.d7975d55e8abbe089ca8e410dba046a0/>

<http://www.nhtsa.gov/people/injury/pedbimot/motorcycle/motorcycle03/index.htm>

http://www.msf-usa.org/downloads/helmet_CSI.pdf

Child Passenger Safety Program in National Highway Traffic Safety Administration's Safety City.

http://www2.hkedcity.net/sch_files/a/hap/hap-

<http://www.ou.edu/oupd/kidsafe/bus.htm>

<http://www.ou.edu/oupd/kidsafe/stop.htm>

<http://www.mass.gov/?pageID=eopssubtopic&L=4&L0=Home&L1=Crime+Prevention+%26+Personal+Safety&L2=Traffic+Safety&L3=Child+Passenger+Safety&sid=Eeops>

- Tarea 1: *Seguridad en carretera*.

Tú y tu compañero leeréis la información referente a la seguridad en las motos y el uso del caso que aparece en las páginas web citadas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

- Task 2: *Safety in the car*

Good reasons to wear your seat belt:

http://www2.hkedcity.net/sch_files/a/hap/hap-project/public_html/web/P3/index.htm

<http://members.tripod.com/~Busmom/saferule.html>

<http://www.tacsafety.com.au/jsp/content/NavigationController.do?areaID=7&tierID=1&navID=B1347B7D7F000001004FDF1106A870E2&navLink=null&pageID=101>

http://www.car-accidents.com/pages/seat_belts.html

- Tarea 2. *Seguridad en el coche.*

A través de estas direcciones debes buscar buenas razones para usar el cinturón de seguridad en los automóviles.

4.5. Evaluation/ Evaluación.

En este apartado se pueden valorar como mínimo los cinco puntos siguientes:

- Content-Accuracy. Se valorará en este apartado el contenido que transmite, si la información requerida se ha obtenido parcialmente, si se ha hecho de forma completa y aceptable o si la información resultante es completa y expuesta de forma excelente.
- Creativity. La creatividad a la hora de exponer los contenidos se aprecia en los efectos que causa sobre el alumnado que recibe la exposición. Se ve si se presenta el material de forma que capte la atención del auditorio, si consta de imágenes, diagramas, etc.
- Visual Presentation. Se valorará si han puesto empeño en la presentación de su trabajo, si el resultado es aceptable o no, si está claro, bien estructurado, etc.
- Oral Presentation: Attractiveness & Organization. La presentación que hace el alumnado debe ser fácil de seguir, involucrar a la audiencia, tener un aspecto atractivo, con la información bien organizada, en suma, que capte el interés del auditorio.
- Participation in Group. Se observará si el grupo presenta problemas a la hora de trabajar juntos, si algunos miembros trabajan más que otros, si comparten responsabilidades por igual, si contribuyen de modo similar al esfuerzo común.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

4.6. Conclusion.

Congratulations! You have learned a lot about Traffic Safety Education and you'll be able to give your friends some intelligent advice.

¡Enhorabuena! Has aprendido mucho sobre educación vial y podrás dar a tus amigos consejos útiles e inteligentes.

BIBLIOGRAFÍA.

- Barie. (2009). Base Andaluza de Recursos de Innovación Educativa. Extraído el 15 de Marzo de 2009 de <http://www.barie.org/>.
- DGT. Ministerio del Interior (2009). El camino seguro. Extraído el 12 de Marzo de 2009 de http://www.dgt.es/educacionvial/Educacion_secundaria_Educaci_n_secundaria_.html.
- Dodge, B. (1995). Some Thoughts About WebQuest. Extraído el 15 de Abril de 2009 desde http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html.
- Ortiz, A. (2004). La metodología del WebQuest en el proceso de aprendizaje/enseñanza. Edutec. Extraído el 29 de Abril de 2008 desde <http://www.edutec2004.lmi.ub.es/pdf/114.pdf>.

Autoría

- Nombre y Apellidos: María del Pilar Muñoz Aguilar
- Centro, localidad, provincia: IES "Séneca", Córdoba.
- E-mail: pilarmunozaguilar@gmail.com